

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.С.И. доцент В.В. Большаков

04

20 26 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 33. 02. 01 ФАРМАЦИЯ

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ВЧ.01

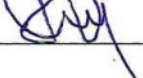
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

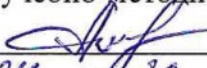
Кемерово, 2026 г.


Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от «13» июля 2021 г №449


Рабочую программу разработал (-и) зав. кафедрой гигиены, к.м.н., доцент Попкова Л.В., доцент кафедры гигиены, к.м.н, доцент Е.М. Ситникова

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  О.Н. Самоцова  
27 03 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены протокол № 8 от «27» марта 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией  
Председатель: к.фарм.н., доцент  А.А. Марьин  
протокол № 2 от «06» 04 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом фармацевтического факультета, к.фарм.н., доцентом А.А. Марьин   
«06» 04 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе  
Регистрационный номер 3588  
Руководитель УМО д.ф.н., профессор  Коломиец Н.Э.  
«07» 04 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВЧ.01 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ВЧ.01 «Гигиена и экология человека» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.5

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК	Умения	Знания
1	2	3
ПК-2.5	У1 интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; У2 прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения У3 пользоваться нормативной и справочной документацией	З 1 санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда З 2 условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях З 3 требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>44</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные занятия	18
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся	16
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой (дифференцированный)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 33.02.01 «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.</b>		2	
<b>Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 2.5
	Предмет гигиены и экологии человека. Задачи гигиены и экологии. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Разделы гигиены. Факторы среды и их классификация. Объекты гигиенических исследований. Методы гигиенических исследований. Гигиеническое нормирование.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-	
	Не предусмотрена	-	
<b>Раздел 2 Гигиена окружающей среды</b>		12	
<b>Тема 2.1. Экологические и гигиенические проблемы качества воздушной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 2.5
	Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно–технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение		

	<p>благоустройства. Понятие о ПДК</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1</b> Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Решение тестовых заданий, ситуационных задач</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Эколого-гигиеническое значение качества питьевой воды</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Физиологическое и гигиеническое значение воды. Эпидемиологическое значение воды. Показатели, обеспечивающие эпидемиологическую безопасность воды централизованного водоснабжения. Показатели, обеспечивающие безвредность питьевой воды по химическому составу. Роль воды в распространении заболеваний неинфекционной природы. Органолептические показатели качества питьевой воды. Гигиеническое значение окисляемости, аммонийных солей, нитратов, нитритов. Способы подготовки и улучшения качества воды перед подачей в водопроводную сеть. Значение качества воды для технологического процесса изготовления и производства лекарственных препаратов. Методы получения воды очищенной, гигиенические требования, предъявляемые к её получению</p>	2	<p><i>ПК 2.5</i></p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Решение тестовых заданий, ситуационных задач</p>	2	
<p><b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.</b></p>		<b>4</b>	
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов.</p>	-	<p><i>ПК 2.5</i></p>

	Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений аптечных организаций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач		
<b>Раздел 4 Гигиена труда</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Гигиенические требования к условиям труда аптечных работников и режиму эксплуатации аптек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ПК 2.5</i>
	Гигиена труда предмет, цель, задачи, факторы рабочей среды и трудового процесса, классификация условий труда. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний. Условия труда аптечных работников и вредные производственные факторы в аптечных организациях (аптеке). Санитарно-гигиенические требования к персоналу аптечных организаций (аптек). Определение уровней воздействия различных факторов производственной среды в аптечных организациях (аптеках) на провизоров и фармацевтов	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Гигиеническая оценка условий труда аптечных работников	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Решение тестовых заданий, ситуационных задач	2	
<b>Раздел 5 Гигиена аптечных учреждений.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Общая характеристика помещений аптеки и их функциональное значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ПК 2.5</i>
	Виды и назначение аптечных организаций. Нормативные документы, регламентирующие состав и площади помещений аптеки. Классификация помещений аптеки. Понятие асептики, стерилизации. Функциональное назначение асептической и дефектарской. Функциональное назначение ассистентской и фасовочной. Функциональное назначение материальных комнат. Функциональное назначение дистилляционной.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Гигиеническая оценка планировки аптечной организации помещений аптек	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	

	Решение тестовых заданий, ситуационных задач		
<b>Тема 5.2</b> <b>Гигиеническая оценка микроклимата помещений аптечной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ПК 2.5</i>
	Устройство и принцип работы приборов для параметров микроклимата в помещении Комплексная оценка влияния метеорологических факторов на организм человека. Влияние климата и погоды на здоровье и работоспособность. Механизмы терморегуляции организма. Физиолого-гигиеническое значение температуры воздуха производственных помещений аптек и методы ее определения. Физиолого-гигиеническое значение влажности воздуха производственных помещений аптек и методы ее определения. Физиолого-гигиеническое значение скорости движения воздуха в производственных помещениях аптек и методы ее определения	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Гигиеническая оценка параметров микроклимата в помещении аптек	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Решение тестовых заданий, ситуационных задач	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Гигиеническая оценка микробного загрязнения воздушной среды помещений аптечных организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ПК 2.5</i>
	Эпидемиологическое значение воздушной среды. Микрофлора воздушной среды и факторы на нее влияющие. Источники и причины микробного загрязнения воздуха помещений аптек. Значение бактериального загрязнения воздуха при изготовлении лекарственных препаратов. Методы обнаружения микроорганизмов в воздухе и их сравнительная характеристика. Нормирование качества воздушной среды аптек по микробиологическим показателям. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Гигиеническая оценка микробного загрязнения помещений аптечной организации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Не предусмотрено	-	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Гигиеническая оценка естественной и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>ПК 2.5</i>
	Источники загрязнений воздуха производственных помещений аптек. Назначение и виды вентиляции. Естественная вентиляция, организованный и	-	

<b>искусственной вентиляции помещений аптечных организаций</b>	неорганизованный воздухообмен, аэрация. факторы, определяющие интенсивность вентиляции. искусственная вентиляция. Системы вентиляции. особенности организации вентиляции в производственных помещениях аптек с выделением в воздух избыточного тепла, водяных паров, пыли, ядовитых паров и газов. гигиеническая оценка эффективности вентиляционных систем производственных помещений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Гигиеническая оценка организации и эффективности систем вентиляции помещений аптечных организаций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Решение тестовых заданий, ситуационных задач	2	
<b>Раздел 6. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1 Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	-	<i>ПК 2.5</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.	2	
<b>Тема 7 Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	<i>ПК 2.5</i>
<b>Всего:</b>		<b>44/44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения для преподавания дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для воспитательной и самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации ЭИОС.

Компьютерная техника оснащена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Кабинеты оснащены следующим оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

технические средства обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет»

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

компьютеры – «КС» Intel Core в сборе

лазерный принтер сканер-копир А4

МФУ SAMSUNG SL – M2070

планшеты LENOVO

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Перечень электронных образовательных ресурсов, информационных справочных систем

№ п/п	Наименование и краткая характеристика информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	ЭБС:
1.1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
1.2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: <a href="https://mbasegeotar.ru">https://mbasegeotar.ru</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
1.3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
1.4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
1.5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru">https://moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.

1.6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL:https://.lanbook.com. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
1.7	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
1.8	«JAYREE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jayreedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
1.10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru. - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
	Программное обеспечение:
	Компьютерные презентации:
	Электронные версии конспектов лекций:
	Учебные фильмы:
	Электронные лабораторные практикумы и др.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных в ПООП печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.2 Основные печатные издания

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого издания
1	
2	

### 3.2.3 Основные электронные издания

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого издания
1	Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.

### 3.2.4 Дополнительные источники (печатные и (или) электронные)

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого издания
1	Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого издания

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b>            У1 интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;            У2 прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения            У3 пользоваться нормативной и справочной документацией</p>	<p><b>Критерии оценки умений при проведении текущего контроля:</b>  <b>-оценки «отлично»</b> выставляется обучающемуся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;  <b>- оценка «хорошо»</b> выставляется обучающемуся, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;  <b>- оценка «удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой,</p>	<p><b>Методы оценки умений при проведении текущего контроля:</b>            письменный опрос            собеседование            тестирование            решение ситуационных задач            оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий            наблюдение за процессом выполнения заданий на практическом занятии            проверка умений</p>

	<p>рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p><b>- оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p>	
	<p><b>Критерии оценки умений при проведении промежуточной аттестации:</b></p> <p><b>-оценки «отлично»</b> заслуживает обучающегося, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p><b>- оценка «хорошо»</b> заслуживает обучающегося, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной</p>	<p><b>Методы оценки умений при проведении промежуточной аттестации:</b></p> <p><b>метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся, выполненной в ходе промежуточной аттестации:</b></p> <p>дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме и в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля: - определение уровня усвоения обучающимися учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</p>

	<p>деятельности;</p> <p><b>- оценка «удовлетворительно»</b> заслуживает обучающемуся, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p><b>- оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности. При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям. При выполнении заданий ставится отметка: «5» - за правильное выполнение более 91-100% заданий; «4» - за 80-90% правильно выполненных заданий; «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий, «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p>	
<p><b>Знания:</b></p> <p>3 1 санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда</p> <p>3 2 условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях</p> <p>3 3 требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Критерии оценки умений при проведении текущего контроля:</b></p> <p><b>-оценки «отлично»</b> выставляется обучающемуся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка</p>	<p><b>Методы оценки знаний при проведении текущего контроля:</b></p> <p>письменный опрос          собеседование          тестирование          решение ситуационных задач          оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий          наблюдение за процессом выполнения заданий на практическом занятии</p>

	<p>«отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>- <b>оценка «хорошо»</b> выставляется обучающемуся, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>оценка «удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>- <b>оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности.</p>	
	<p><b>Критерии оценки умений при проведении промежуточной аттестации:</b></p>	<p><b>Методы оценки умений при проведении промежуточной аттестации:</b></p>

	<p><b>-оценки «отлично»</b> заслуживает обучающемуся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p><b>- оценка «хорошо»</b> заслуживает обучающемуся, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе дисциплины задания, усвоивший основную рекомендуемую литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;</p> <p><b>- оценка «удовлетворительно»</b> заслуживает обучающемуся, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешность в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p><b>- оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему</p>	<p><b>метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся, выполненной в ходе промежуточной аттестации:</b></p> <p>дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины в устной форме и в формате тестирования.</p> <p>Цели итогового контроля: - определение уровня усвоения обучающимися учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;</p> <p>анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов;</p> <p>определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры</p>
--	--	--

	<p>принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой дисциплины заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые имеют низкий уровень знаний и не могут применить их в практической деятельности. При проведении дифференцированного зачета в формате тестирования оценка сформированности ключевых компетенций обучающихся производится по следующим критериям.</p> <p>При выполнении заданий ставится отметка: «5» - за правильное выполнение более 91- 100% заданий; «4» - за 80-90% правильно выполненных заданий; «3» - за 60-79% правильно выполненных заданий, «2» - за 40-59% правильно выполненных заданий;</p>	
--	---	--